МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

_____ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 1 від 09 08 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор _____ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 110 від 15 08 2024 р.)

Умань, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Початкова освіта

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	БАКАЛАВР
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	БАКАЛАВР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні:
кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол №14 від 17 червня 2024 р.)
Завідувач кафедри _____ Ольга КОМАР

Освітньо-професійну програму схвалено радою факультету початкової освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 13 від 11 червня 2024 р.)
Голова вченої ради факультету _____ Наталка ДУДНИК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу _____ Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти _____ Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 6 від 19 червня 2024 р.)
Голова ради _____ Валентина РОЗГОН

Активація Windows

1. Відповідно до наказу МОН № 842 від 13.06.2024 р. скориговано змістовий аспект розділу І «Загальні компетентності» і доповнено ЗК такого змісту: «ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».

Відповідно, попередній ЗК 9-вважати ЗК 10.

2. Розділ І «п. 7. Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання» доповнено РН такого змісту: «РН 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

Відповідно, попередній РН 17 вважати РН 25.

3. Відповідно до внесених змін до розділу 1 (Пункт 1, 2), оновлено:

– Розділ IV. Опис програми у таких ОК: ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 12, ОК 16, ОК 27, ОК 32, , ОК 33, ОК 38, ОК 39;

– Розділ IX. Матрицю відповідності компетентностей компонентам ОП у таких ОК: ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 12, ОК 16, ОК 27, ОК 32, , ОК 33, ОК 38, ОК 39;

– Розділ X. Матрицю забезпечення результатів навчання відповідним компонентам ОП у таких ОК: ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 11, ОК 12, ОК 16, ОК 27, ОК 32, ОК 33, ОК 38, ОК 39;

– Розділ XI. Матрицю відповідності результатів навчання та компетентностей.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедр фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти).

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Роєнко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

Дзюбенко Ірина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Лоюк Оксана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ящук Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

П'ятківська Алла Леонідівна, вчитель-методист, вчитель початкових класів Уманської гімназії № 11 Уманської міської ради Черкаської області.

Рудник Віта Олександрівна, студентка 3 курсу 31 групи спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма «Початкова освіта» факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворено, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державногопедагогічно університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Гоголь Наталія Валеріївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка.
2. **Палеха Ольга Миколаївна,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.
3. **Миколайко Оксана Віталіївна,** заступник директора з навчальної роботи Уманської гімназії № 11 Уманської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів додаються.

І. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ імені Павла Тичини), факультет початкової освіти, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, кафедра теорії початкового навчання Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University Department of Professional Methods and Innovative Technologies of in primary school Department of Theory of Primary Education
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Degree of higher education: first bachelor's degree Educational qualification: Bachelor of Primary Education Professional qualification: primary school teacher of a general secondary education institution
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Educational and project program «Primary Education»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Рішення Національного агентства із забезпечення якості освіти (протокол №9(38) від 30.05.2023 р.)
Цикл/рівень	FQ – EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень НРК України 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти Наявність ступеня бакалавра, «фаховий молодший бакалавр» Наявність ступеня «молодший бакалавр» освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Сформувати у здобувача вищої освіти здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням соціальної та етичної відповідальності за свої дії, вчитися упродовж життя й удосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію, проявляти активну громадянську позицію.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy 013 Початкова освіта ISCE – 0113 Teacher training without subject specialization Обов’язкові компоненти освітньої програми – 141 кредит

	(58,75 %). Вибіркові компоненти освітньої програми – 60 кредитів (25 %). Практична підготовка – 36 кредитів (15 %). Атестація – 3 кредити (1,25 %) Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретикопрактичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Академічні права	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра Підготовка майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти відповідно до врахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та суспільства й результатів прикладних психологічних і педагогічних досліджень у контексті їх реалізації в освітньому процесі початкової школи
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта. Фахова підготовка з початкової освіти та методик початкового навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти. Ключові слова: початкова освіта, освітній процес, освітнє середовище, інтегроване навчання, компетентнісний та діяльнісний підходи, дослідницька робота, професійна компетентність, інноваційні технології навчання, методична робота в початковій школі, цифрові освітні ресурси, якість освіти, іншомовна комунікація, освітні галузі у початковій школі, особистісне зростання і професійний розвиток, вчитель початкових класів.
Особливості програми	Освітня програма передбачає: - опанування здобувачами вищої освіти сучасними методиками навчання і виховання учнів; - розробку та презентації студентами різних типів проєктів у контексті освоєння змісту окремих освітніх компонентів програми; - реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; - співпрацю ЗВО з роботодавцями у формулюванні цілей, завдань та визначенні змісту теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти; - набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft

	skills); - можливість навчання іноземних студентів; - реалізацію програм міжнародної академічної мобільності на ОП.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010)
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (7 рівень НРК), другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освоєння змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми передбачає: - діяльнісний, компетентнісний, інтегрований, культорологічний, аксіологічний підходи до формування загальних, спеціальних (фахових), універсальних компетентностей у здобувачів вищої освіти; - відповідність форм та методів навчання і викладання в контексті досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; - використання у навчанні здобувачів вищої освіти сучасних практик та наукових досягнень; - долучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних педагогів-практиків; - чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, вчасність та доступність інформації про них; - надання освітньої, консультативної підтримки здобувачам вищої освіти; - сприяння участі здобувачів вищої освіти в конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах
Оцінювання	Видами контролю результатів навчання здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Формами модульного контролю є: тести, письмова контрольна робота, колоквіум тощо. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни. Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти. Вимоги до організації поточного та підсумкового контролю якості знань здобувачів вищої освіти Університету визначають

	«Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (http://surl.li/fnwcs), «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (http://surl.li/flqvy)
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	ЗК-10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
	СК-13. Здатність до самоконтролю, самооцінювання результатів своєї навчальної діяльності, та, на цій основі, до саморозвитку й самовдосконалення.
	СК-14. Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи.
	СК-15. Здатність до розвитку та виховання учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	
РН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	
РН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	
РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й	

писемного мовлення молодших школярів.
РН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
РН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
РН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
РН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
РН 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
РН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
РН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
РН 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
РН 18. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.

РН 19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.	
РН 20. Аналізувати та оцінювати причини й наслідки соціальних та політичних явищ і процесів; визначати тенденції розвитку сучасного українського суспільства.	
РН 21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.	
РН 22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).	
РН 23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.	
РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
РН 25. Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Робоча група: 4 кандидати педагогічних наук, доцента. Гарант освітньої програми: Роєнко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. До реалізації освітньої програми «Початкова освіта» долучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну базову освіту, науковий ступінь та/або вчене звання, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база в УДПУ імені Павла Тичини, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти: - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м^2, - кабінет № 109, загальна площа – 75,7 м^2, - кабінет № 216, загальна площа – 70,5 м^2, - кабінет 216-а, загальна площа – 19 м^2, - кабінет № 213, загальна площа – 64,2 м2, - центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м2,

	- кабінет № 206, загальна площа – 37,18 м^2, - кабінет 206-а, загальна площа – 19 м^2,
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua , до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та Scopus видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд Університету багатогалузевий, нараховує 425 522 примірники українських та зарубіжних видань, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 148 найменувань методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку результатів опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов’язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації

	права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 03.05.2024 р. З метою реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються на освітньо-професійній програмі, укладено угоди з такими закладами освіти: 1. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 2. Рівненський державний гуманітарний університет 3. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 4. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» 5. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 6. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка 8. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 9. Мукачевський державний університет 10. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського 11. Університет Григорія Сковороди в Переяславі 12. Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лєшно (Польща); Академія імені Яна Длугош а в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

ІІ. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Інформатика та ІКТ	3	екзамен
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 03	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	4	екзамен
ОК 04	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	залік
ОК 05	Філософія	3	залік
ОК 06	Політична та соціологічна науки	3	екзамен
ОК 07	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 08	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 09	Іноземна мова	8	залік екзамен
ОК 10	Математика	8	залік екзамен
ОК 11	Основи природознавства та екології	4	екзамен
ОК 12	Педагогічні візії	4	екзамен
ОК 13	Курс української мови з практикумом у початковій школі	7	екзамен
ОК 14	Психологія	7	залік екзамен
ОК 15	Педагогіка	7	залік екзамен
ОК 16	Вступ до спеціальності	3	екзамен
ОК 17	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ОК 18	Основи інклюзивної освіти у початковій школі	3	екзамен
ОК 19	Методика виховної роботи	3	екзамен
ОК 20	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	3	залік
ОК 21	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	6	екзамен
ОК22	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	3	екзамен
ОК 23	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	7	екзамен
ОК 24	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 25	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	4	екзамен

1	2	3	4
ОК 26	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 27	Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	5	екзамен
ОК 28	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей	3	залік
ОК 29	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 30	Методика навчання мистецької освітньої галузі	6	екзамен
ОК 31	Педагогічні технології в початковій школі	5	залік екзамен
ОК 32	Курсова робота з педагогіки або психології	1	залік
ОК 33	Курсова робота з методик початкової освіти	1	залік
ОК 40	Фізичне виховання		залік
Вибіркові компоненти ОП (60 кредитів)			
Практична підготовка (36 кредитів)			
ОК 34	Навчальна психолого-педагогічна практика	3	залік
ОК 35	Навчальна пропедевтична практика	3	залік
ОК 36	Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти	6	екзамен
ОК 37	Виробнича практика в закладах оздоровлення та відпочинку	3	екзамен
ОК 38	Виробнича практика «Пробні уроки»	9	екзамен
ОК 39	Виробнича інструктивно-методична практика	12	екзамен
	Атестація	**3**	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		**240 кредитів**	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Інформатика та ІКТ
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 03	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти
ОК 04	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 05	Філософія
ОК 09	Іноземна мова
ОК 10	Математика
ОК 14	Психологія
ОК 15	Педагогіка
ОК 16	Вступ до спеціальності

	2 семестр
ОК 07	Історія та культура України
ОК 08	Основи наукових досліджень
ОК 09	Іноземна мова
ОК 10	Математика
ОК 12	Педагогічні візії
ОК 13	Курс української мови з практикумом у початковій школі
ОК 14	Психологія
ОК 15	Педагогіка
ОК 23	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»
ОК 40	Фізичне виховання
	3 семестр
ОК 06	Політична та соціологічна науки
ОК 09	Іноземна мова
ОК 10	Математика
ОК 11	Основи природознавства та екології
ОК 13	Курс української мови з практикумом у початковій школі
ОК 19	Методика виховної роботи
ОК 20	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті
ОК 23	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»
ОК 34	Навчальна психолого-педагогічна практика
ОК 32	Курсова робота з педагогіки або психології
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1
	4 семестр
ОК 09	Іноземна мова
ОК 10	Математика
ОК 13	Курс української мови з практикумом у початковій школі
ОК 17	Основи педагогічної майстерності
ОК 21	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)
ОК 27	Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей
ОК 35	Навчальна пропедевтична практика
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3
	5 семестр
ОК 21	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)
ОК 22	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)
ОК 24	Методика навчання математичної освітньої галузі
ОК 26	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі
ОК 27	Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей
ОК 28	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей
ОК 30	Методика навчання мистецької освітньої галузі
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6

	6 семестр
ОК 24	Методика навчання математичної освітньої галузі
ОК 30	Методика навчання мистецької освітньої галузі
ОК 33	Курсова робота з методик початкової освіти
ОК 36	Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти
ОК 37	Виробнича практика в закладах оздоровлення та відпочинку
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9
	7 семестр
ОК 18	Основи інклюзивної освіти у початковій школі
ОК 29	Методика навчання технологічної освітньої галузі
ОК 31	Педагогічні технології в початковій школі
ОК 38	Виробнича практика «Пробні уроки»
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12
	8 семестр
ОК 31	Педагогічні технології в початковій школі
ОК 39	Виробнича інструктивно-методична практика
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 3; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 7; СК 2; СК 3; СК 7; СК 12	РН 3; РН 5; РН 22; РН 24	ОК 01 Інформатика та ІКТ
ЗК 6; СК 1; СК 12	РН 1; РН 4; РН 16; РН 22	ОК 02 Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК 4; ЗК 5; ЗК 7; СК 6; СК 11	РН 8; РН 13; РН 15; РН 22; РН 23	ОК 03 Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти
ЗК 5; ЗК 7; СК 6; СК 11	РН 7; РН 8; РН 13; РН 15	ОК 04 Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ЗК 1; ЗК 2; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 8; СК 13	РН 1; РН 12; РН 20; РН 23; РН 24	ОК 05 Філософія
ЗК 1; ЗК 5; ЗК 7; ЗК 8; ЗК 9;	РН 1; РН 17;РН 20; РН 22; РН 25	ОК 06 Політична та соціологічна науки

ЗК 1; ЗК 2; ЗК 4; ЗК 6; ЗК 8; СК 1; СК 2; СК 3; СК 7; СК 13	РН 1; РН 3; РН 6; РН 12; РН 20; РН 22; РН 23	ОК 07 Історія та культура України
ЗК 3; ЗК 6; ЗК 9; СК 2; СК 8; СК 9	РН 3; РН 11; РН 17; РН 20; РН 24; РН 25	ОК 08 Основи наукових досліджень
ЗК 4; ЗК 7; СК 1; СК 12	РН 1; РН 4; РН 22	ОК 09 Іноземна мова
ЗК 3; СК 3; СК 13	РН 6; РН 22	ОК 10 Математика
ЗК 2; ЗК 7; ЗК 10; СК 3	РН 6; РН 22; РН 23; РН 25;	ОК 11 Основи природознавства та екології
ЗК 1; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 9; СК 1; СК 4; СК 8	РН 1; РН 6; РН 11; РН 17; РН 22; РН 24; РН 25	ОК 12 Педагогічні візії
ЗК 2; ЗК 3; ЗК 8; СК 2; СК 3; СК 4; СК 6; СК 7	РН 1; РН 3; РН 4; РН 5; РН 7; РН 14; РН 21; РН 22	ОК 13 Курс української мови з практикумом у початковій школі
ЗК 4; ЗК 5; СК 4; СК 6; СК 8; СК 12; СК 15	РН 7; РН 8; РН 11; РН 13; РН 16	ОК 14 Психологія
ЗК 1; ЗК 3; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 8; СК 2; СК 3; СК 4; СК 5; СК 6; СК 7; СК 8; СК 9; СК 12; СК 13	РН 2; РН 3; РН 6; РН 7; РН 8; РН 9; РН 10; РН 11; РН 18; РН 19; РН 21; РН 22; РН 24	ОК 15 Педагогіка
ЗК 1; ЗК 2; ЗК 6; ЗК 9; СК 1; СК 3; СК 7	РН 1; РН 2; РН 11; РН 17; РН 22; РН 24; РН 25	ОК 16 Вступ до спеціальності
ЗК 1; ЗК 3; ЗК 5; СК 4; СК 6; СК 7; СК 12; СК 14	РН 6; РН 7; РН 8; РН 12; РН 16; РН 18; РН 22	ОК 17 Основи педагогічної майстерності
ЗК 4; ЗК 5; ЗК 8; СК 4; СК 6; СК 10	РН 2; РН 7; РН 8; РН 13; РН 14	ОК 18 Основи інклюзивної освіти у початковій школі
ЗК 1; ЗК 2; СК 5; СК 6; СК 7; СК 14; СК 15	РН 7; РН 8; РН 9; РН 16; РН 19; РН 21; РН 23	ОК 19 Методика виховної роботи
ЗК 3; ЗК 6; СК 2	РН 3; РН 5; РН 22	ОК 20 Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті
ЗК 3; ЗК 5; СК 1; СК 3; СК 6; СК 7; СК 9	РН 1; РН 4; РН 6; РН 7; РН 10; РН 12; РН 24	ОК 21 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)
ЗК 1; ЗК 4; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 8; СК 1; СК 2; СК 3; СК 6; СК 7; СК 9	РН 1; РН 4; РН 5; РН 6; РН 7; РН 9; РН 10; РН 14; РН 23; РН 24	ОК 22 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)
ЗК 3; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 8; СК 1; СК 2; СК 3; СК 7; СК 9	РН 3; РН 4; РН 5; РН 6; РН 10; РН 12; РН 23	ОК 23 Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»
ЗК 5; ЗК 6; ЗК 8; СК 1; СК 3; СК 7; СК 9	РН 4; РН 6; РН 10; РН 12	ОК 24 Методика навчання математичної освітньої галузі
ЗК 2; ЗК 3; ЗК 7; СК 3; СК 7; СК 9; СК 11; СК 15	РН 6; РН 7; РН 9; РН 12; РН 15	ОК 25 Методика навчання інформатичної освітньої галузі

ЗК 2; ЗК 3; ЗК 7; . СК 3; СК 7; СК 9; СК 11; СК 15	РН 6; РН 7; РН 12; РН 15	ОК 26 Методика навчання фізкультурної освітньої галузі
ЗК 1; ЗК 2; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 9; ЗК 10 СК 3; СК 5; СК 7; СК 9; СК 11; СК 15	РН 1; РН 6; РН 7; РН 8; РН 9; РН 10; РН 12; РН 13; РН 15; РН 17; РН 23; РН 25	ОК 27 Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей
ЗК 6; ЗК 7; ЗК 8; СК 1; СК 3; СК 7; СК 9	РН 1; РН 4; РН 6; РН 7; РН 9; РН 10; РН 12	ОК 28 Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей
ЗК 3; ЗК 5; ЗК 7; ЗК 8; СК 3; СК 7; СК 9; СК 11	РН 6; РН 7; РН 10; РН 12; РН 13; РН 15	ОК 29 Методика навчання технологічної освітньої галузі
ЗК 3; ЗК 5; СК 3; СК 4; СК 6; СК 7; СК 9; СК 14	РН 6; РН 7; РН 12; РН 21; РН 22; РН 24	ОК 30 Методика навчання мистецької освітньої галузі
ЗК 1; ЗК 4; ЗК 6; ЗК 7; СК 1; СК 2; СК 6; СК 7; СК 9; СК 14	РН 1; РН 4; РН 5; РН 6; РН 7; РН 10; РН 14; РН 21; РН 23; РН 24	ОК 31 Педагогічні технології в початковій школі
ЗК 3; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 9; СК 2; СК 8	РН 3; РН 11; РН 17; РН 23; РН 24	ОК 32 Курсова робота з педагогіки або психології
ЗК 3; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 9; СК 2; СК 3; СК 7; СК 8	РН 3; РН 6; РН 11; РН 12; РН 17; РН 23; РН 24	ОК 33 Курсова робота з методик початкової освіти
ЗК 3; ЗК 4; ЗК 7; СК 7	РН 15; РН 22	ОК 40 Фізичне виховання
Практична підготовка ОП		
ЗК 3; ЗК 5; ЗК 7; СК 4; СК 6; СК 8	РН 1; РН 3; РН 8; РН 11; РН 16; РН 18; РН 19	ОК 34 Навчальна психолого-педагогічна практика
ЗК 3; ЗК 5; ЗК 7; СК 4; СК 6; СК 8; СК 11	РН 1; РН 3; РН 8; РН 9; РН 14; РН 15; РН 16; РН 19; РН 21; РН 24	ОК 35 Навчальна пропедевтична практика
ЗК 3; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 7; ЗК 8; СК 4; СК5; СК 11; СК 15	РН 1; РН 13; РН 15; РН 16; РН 19; РН 23	ОК 36 Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти
ЗК 3; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 7; ЗК 8; СК 4; СК 5; СК 11; СК 15	РН 1; РН 13; РН 15; РН 19; РН 23	ОК 37 Виробнича практика в таборах оздоровлення та відпочинку
ЗК 3; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 9; СК 2; СК 3; СК 4; СК 6; СК 7; СК 9; СК 10; СК 11; СК 12	РН 1; РН 2; РН 5; РН6; РН 7; РН 9; РН 10; РН 12; РН 14; РН 15; РН 16; РН 17; РН 19; РН 23; РН 24	ОК 38 Виробнича практика «Пробні уроки»
ЗК 3; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 9; СК 2; СК 3; СК 4; СК 6; СК 7; СК 9; СК 10; СК 11; СК 12; СК 14; СК 15;	РН 1; РН 2; РН 3; РН 5; РН 6; РН 7; РН 8; РН 9; РН 10; РН 12; РН 13; РН 14; РН 15; РН 16; РН 17; РН 19; РН 21; РН 22; РН 23; РН 24	ОК 39 Виробнича інструктивно-методична практика

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта» проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта» відбувається у формі випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти, який передбачає оцінювання відповідності результатів навчання випускників Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньо-професійній програмі спеціальності (професійній кваліфікації: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти). Обов’язковою умовою допуску до атестаційного іспиту є виконання всіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів).

Атестація здійснюється відкрито, публічно й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

VI. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Семестр	Назва і код навчальної дисципліни
	Обов'язкові компоненти ОП
I	**ОК 04** Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань; **ОК 03** Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти; **ОК 05** Філософія; **ОК 01** Інформатика та ІКТ; **ОК 02** Українська мова за професійним спрямуванням; **ОК 16** Вступ до спеціальності; **ОК 15** Педагогіка; **ОК 14** Психологія
II	**ОК 40** Фізичне виховання; **ОК 07** Історія та культура України; **ОК 09** Іноземна мова; **ОК 10** Математика; **ОК 08** Основи наукових досліджень; **ОК 12** Педагогічні візії; **ОК 13** Курс української мови з практикумом у початковій школі; **ОК 23** Інтегрований курс Дитяча література з методикою навчання літературного читання
III	**ОК 06** Політична та соціологічна науки; **ОК 11** Основи природознавства та екології; **ОК 20** Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті; **ОК 34** Навчальна психолого-педагогічна практика; **ОК 19** Методика виховної роботи; **ОК 32** Курсова робота з педагогіки або психології
IV	**ОК 25** Методика навчання інформатичної освітньої галузі; **ОК 17** Основи педагогічної майстерності; **ОК 35** Навчальна пропедевтична практика; **ОК 27** Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей; **ОК 21** Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)
V	**ОК 22** Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова); **ОК 26** Методика навчання фізкультурної освітньої галузі; **ОК 28** Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей; **ОК 24** Методика навчання математичної освітньої галузі; **ОК 30** Методика навчання мистецької освітньої галузі
VI	**ОК 36** Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти; **ОК 33** Курсова робота з методик початкової освіти; **ОК 37** Виробнича практика таборах оздоровлення та відпочинку
VII	**ОК 18** Основи інклюзивної освіти у початковій школі; **ОК 29** Методика навчання технологічної освітньої галузі; **ОК 38** Виробнича практика «Пробні уроки»; **ОК 31** Педагогічні технології в початковій школі
VIII	**ОК 39** Виробнича інструктивно-методична практика; **Атестація** Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п’яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2021), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

VIII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40
ЗК-1					+	+	+					+			+	+	+		+			+					+				+									
ЗК-2					+		+				+		+			+			+						+	+	+													
ЗК-3	+							+		+			+		+		+			+	+		+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4			+				+		+					+	+			+				+					+				+					+	+			+
ЗК-5	+		+	+	+	+								+	+		+	+			+		+	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-6	+	+			+		+	+				+			+	+				+		+	+	+			+	+			+	+	+					+	+	
ЗК-7	+		+	+	+	+			+		+	+										+			+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8					+	+	+						+		+			+				+	+	+				+	+							+	+			
ЗК-9						+		+				+				+											+					+	+					+	+	
ЗК-10											+																+													
СК-1		+					+		+			+				+					+	+	+	+				+			+									
СК-2	+						+	+					+		+					+		+	+								+	+	+					+	+	
СК-3	+						+			+	+		+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+					+	+	
СК-4												+	+	+	+		+	+												+				+	+	+	+	+	+	
СК-5															+				+								+									+	+			
СК-6			+	+									+	+	+		+	+	+		+	+								+	+			+	+			+	+	
СК-7	+						+						+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+
СК-8								+				+		+	+																	+	+	+	+					
СК-9								+							+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	
СК-10																		+																				+	+	
СК-11			+	+																					+	+	+		+						+	+	+	+	+	
СК-12	+	+							+					+	+		+																					+	+	
СК-13					+		+			+					+																									
СК-14																	+		+											+	+								+	
СК-15														+					+						+	+	+									+	+		+	

IX. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентами освітньої програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40
РН 01		+			+	+	+		+			+	+			+					+	+					+	+			+			+	+	+	+	+	+	
РН 02															+	+		+																				+	+	
РН 03	+						+	+					+		+					+			+									+	+	+	+				+	
РН 04		+							+				+								+	+	+	+				+			+									
РН 05	+												+							+		+	+								+							+	+	
РН 06							+			+	+	+			+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	
РН 07				+									+	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+							+	+	
РН 08			+	+										+	+		+	+	+								+							+	+				+	
РН 09															+				+			+			+		+	+							+			+	+	
РН 10															+						+	+	+	+			+	+	+		+							+	+	
РН 11								+				+		+	+	+																+	+	+						
РН 12					+		+										+				+		+	+	+	+	+	+	+	+			+					+	+	
РН 13			+	+										+				+									+		+							+	+		+	
РН 14													+					+				+									+				+			+	+	
РН 15			+	+																					+	+	+		+						+	+	+	+	+	+
РН 16		+												+			+		+															+	+	+		+	+	
РН 17						+		+				+				+											+					+	+					+	+	
РН 18															+		+																	+						
РН 19															+				+															+	+	+	+	+	+	
РН 20					+	+	+	+																																
РН 21													+		+				+											+	+				+				+	
РН 22	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			+										+									+	+
РН 23			+		+		+				+								+			+	+				+				+	+	+			+	+	+	+	
РН 24	+				+			+				+			+	+					+	+								+	+	+	+		+			+	+	
РН 25						+		+			+	+				+											+													

X. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми

Результати навчання	Компетентності																									
	Інтегральна компетентність																									
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК6	ЗК7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
РН 1	+						+	+			+				+	+				+		+		+	
РН 2			+	+	+									+	+		+	+		+	+	+	+	+	
РН 3	+	+			+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+			+		
РН 4				+	+						+			+		+	+	+	+	+	+	+			
РН 5						+						+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+
РН 6			+		+	+						+	+		+		+	+			+	+			
РН 7			+	+	+	+					+	+		+		+	+	+		+	+		+	+	+
РН 8		+	+	+	+		+	+		+	+			+		+				+	+	+			+
РН 9		+	+		+	+		+			+	+		+	+	+		+		+				+	+
РН 10			+		+	+								+		+		+	+	+			+	+	
РН 11			+	+	+	+					+	+	+		+		+	+				+			
РН 12			+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	
РН 13		+	+	+			+	+			+	+		+	+	+		+		+	+	+			+
РН 14	+	+		+	+		+	+						+	+	+			+	+	+	+			+
РН 15	+	+	+				+	+						+		+		+	+	+	+	+			+
РН 16		+	+	+			+	+			+			+				+				+			+
РН 17	+					+			+			+						+				+		+	+
РН 18			+		+		+			+			+		+		+	+		+				+	
РН 19	+		+		+		+	+						+	+	+				+				+	+
РН 20	+	+					+	+				+						+				+	+		
РН 21			+	+	+							+	+				+					+		+	
РН 22					+	+							+				+	+				+			
РН 23			+	+	+		+	+							+	+	+			+		+			
РН 24			+			+								+			+		+				+		
РН 25		+								+		+									+				+

Керівник робочої групи,
(гарант освітньої програми)

Людмила РОЄНКО